

4. Cour d'école



4. Cour d'école

1. Demander à l'enfant de décrire l'illustration à sa façon.

Remarquez que vous devrez ici vous limiter à le diriger dans son inventaire de la cour d'école, sans intervenir sur la façon dont il perçoit chacun des écoliers, même — et surtout — si son interprétation semble aller à contre-sens de l'image : cet exercice ne vise pas l'identification « correcte » de ce qui est représenté, mais plutôt la découverte de votre jeune à travers ses perceptions.

2. Exemples de questions pour mettre en évidence la métaphore à exploiter.

- ▶ À quel enfant crois-tu que tu ressembles ? (Notez que l'enfant peut se projeter dans plus d'une attitude, en s'identifiant à deux ou trois écoliers, et même plus.)
- ▶ Pourquoi as-tu choisi celui-là (ou ceux-là) ?
- ▶ As-tu l'impression que tu ressembles toujours à cet enfant-là ou d'autres écoliers de l'image pourraient-ils parfois correspondre à la façon dont tu te sens ?
- ▶ As-tu toujours été comme celui-là ou cette ressemblance est-elle récente ? Si c'est le cas, qu'est-ce qui a provoqué ce changement ? Qu'est-ce que cette modification crée comme impact, pour toi ? Et chez les autres ? Est-ce que tu en es content ou si cela t'attriste ?

Pour aider l'enfant à exprimer avec plus de précision comment il se perçoit, afin d'affiner sa conscience de lui-même ou de l'aider à démêler certaines émotions confuses qu'il ne comprend pas. Plusieurs enfants ont de la difficulté à se décrire parce qu'ils n'ont pas les mots pour le faire ; la technique projective permet d'accéder au monde intérieur de l'enfant qui, en se reconnaissant dans des situations ou des comportements donnés, peut partir d'une image concrète (à laquelle il s'identifie ou s'oppose) pour mieux se définir.

3. Relier la métaphore à un problème auquel est confronté l'enfant.



Lequel (ou lesquels) de ces enfants serait le(la) meilleur(e) ami(e) ? Pourquoi ? Comment pourrais-tu, toi-même, devenir ce genre d'ami ?

Y a-t-il des écoliers qui représentent le frère ou la soeur que tu aimerais avoir ? Pourquoi ? Penses-tu que tu pourrais être comme ce frère ou cette soeur ?



Amenez l'enfant à identifier l'écolier qui lui correspond le mieux lorsqu'il ressent de la colère, de la peine, de la peur ou de la honte. Demandez-lui ensuite comment cet enfant réagit et s'il s'agit de la meilleure stratégie possible : y aurait-il un autre écolier qui représenterait une attitude plus satisfaisante, pour lui comme pour les autres ? Pourquoi ? Que fait-il de différent ? Comment pourrait-il lui ressembler davantage ? (Notez qu'il vous faudra vraisemblablement enseigner des modes de réactions à l'enfant et n'oubliez pas de l'aider à s'y exercer.)



Lequel des enfants te semble être le plus heureux à l'école ? Pourquoi celui-ci plutôt qu'un autre ? Qu'est-ce qu'il fait pour être plus heureux que les autres ? Les réponses de l'enfant lui permettront — ainsi qu'à vous-même — d'identifier les comportements qu'il devrait actualiser pour développer une meilleure attitude dans le cadre scolaire.